МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования города Ростова-на-Дону

МАОУ «Школа № 92 с углубленным изучением математики»

РАССМОТРЕНА Председатель МО Математики и информатики _____ Рогозян О.И. Протокол МО № 1 от 31.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Ворошилова Е.Н. Протокол МС № 1 от 31.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНА Директор МАОУ «Школа № 92» _____ Потатуева Ю.В. Приказ № 339 от 01.09.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Алгебра»

(базовый уровень)

для обучающихся 8А класса

Учитель: Сиряева Галина Алексеевна

Ростов-на-Дону

2026

Потатуева Юлия Владимировна

Подписано цифровой подписью: Потатуева Юлия Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе.

Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» — способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует

развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» в 8 классе согласно учебному плану МАОУ «Школа № 92 с углубленным изучением математики» отводится 134 часа (4 часа в неделю). В календарно-тематическом планировании отражено фактическое количество учебных часов с учётом праздничных дней. Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, федеральной образовательной программой основного общего образования, федеральной рабочей программой по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) и ориентирована на учебник «Алгебра. 8 класс» / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. — М.: Просвещение.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа. Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители. Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

учебного курса «Алгебра» на уровне основного общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию,

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

– выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу; аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

– выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

– в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи; высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

– представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

– самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

– владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

– оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям; объяснять причины достижения или недостижения цели; находить ошибку; давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным линиям содержания:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней. Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем; выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями. Раскладывать квадратный трёхчлен на множители. Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными. Проводить простейшие исследования уравнений и

систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее). Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений; интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять значения аргумента по значению функции в несложных ситуациях; строить графики элементарных функций вида $y = k/x$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, $y = x^2$, $y = x^3$; описывать свойства числовой функции по её графику (область определения, множество значений, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение	4	—	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Раздел 1. Рациональные дроби	20	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Раздел 2. Квадратные корни	26	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Раздел 3. Уравнения и системы уравнений	33	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Раздел 4. Неравенства	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Раздел 5. Функции	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Раздел 6. Степень с целым показателем	18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	**133**	**7**	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8А класс (календарно-тематическое планирование учителя)

Поурочное планирование составлено в соответствии с календарным учебным графиком МАОУ «Школа № 92 с углубленным изучением математики» на 2026–2027 учебный год (4 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Часов	Дата	ЭОР
1	Повторение материала 7 класса	1	03.09.2026	Библиотека ЦОК
2	Повторение материала 7 класса	1	04.09.2026	Библиотека ЦОК
3	Повторение материала 7 класса	1	04.09.2026	Библиотека ЦОК
4	Проверочная работа по курсу 7 класса	1	07.09.2026	Библиотека ЦОК
5	Рациональные выражения	1	10.09.2026	Библиотека ЦОК
6	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	1	11.09.2026	Библиотека ЦОК
7	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	1	11.09.2026	Библиотека ЦОК
8	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	1	14.09.2026	Библиотека ЦОК
9	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	1	17.09.2026	Библиотека ЦОК
10	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковым знаменателем	1	18.09.2026	Библиотека ЦОК
11	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	1	18.09.2026	Библиотека ЦОК
12	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	1	21.09.2026	Библиотека ЦОК
13	Умножение алгебраических дробей. Возведение в степень	1	24.09.2026	Библиотека ЦОК
14	Деление алгебраических дробей	1	25.09.2026	Библиотека ЦОК
15	Умножение и деление алгебраических дробей	1	25.09.2026	Библиотека ЦОК
16	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1	28.09.2026	Библиотека ЦОК
17	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1	01.10.2026	Библиотека ЦОК
18	Функция y = к/x и ее график	1	02.10.2026	Библиотека ЦОК
19	Функция y = к/x и ее график	1	02.10.2026	Библиотека ЦОК
20	Представление дроби в виде суммы дробей	1	05.10.2026	Библиотека ЦОК
21	Решение заданий	1	08.10.2026	Библиотека ЦОК
22	Решение заданий	1	09.10.2026	Библиотека ЦОК
23	Решение заданий	1	09.10.2026	Библиотека ЦОК
24	Контрольная работа № 1. Рациональные дроби	1	12.10.2026	—
25	Действительные числа	1	15.10.2026	Библиотека ЦОК
26	Действительные числа	1	16.10.2026	Библиотека ЦОК
27	Квадратные корни	1	16.10.2026	Библиотека ЦОК
28	Квадратные корни	1	19.10.2026	Библиотека ЦОК
29	Решение задач	1	22.10.2026	Библиотека ЦОК
30	Уравнение x'2 = a	1	23.10.2026	Библиотека ЦОК
31	Подведение итогов четверти	1	23.10.2026	Библиотека ЦОК
32	Уравнение x'2 = a	1	05.11.2026	Библиотека ЦОК
33	Нахождение приближенных значений квадратного корня	1	06.11.2026	Библиотека ЦОК
34	Нахождение приближенных значений квадратного корня	1	06.11.2026	Библиотека ЦОК
35	Решение заданий	1	09.11.2026	Библиотека ЦОК
36	Фукнция y= /x и ее график	1	12.11.2026	Библиотека ЦОК
37	Фукнция y= /x и ее график	1	13.11.2026	Библиотека ЦОК
38	Квадратный корень из произведения и дроби	1	13.11.2026	Библиотека ЦОК
39	Квадратный корень из произведения и дроби	1	16.11.2026	Библиотека ЦОК
40	Квадратный корень из степени	1	19.11.2026	Библиотека ЦОК
41	Решение заданий	1	20.11.2026	Библиотека ЦОК
42	Вынесение множителя из-под знака корня	1	20.11.2026	Библиотека ЦОК
43	Вынесение множителя из-под знака корня	1	23.11.2026	Библиотека ЦОК
44	Внесение множителя под знак корня	1	26.11.2026	Библиотека ЦОК
45	Внесение множителя под знак корня	1	27.11.2026	Библиотека ЦОК
46	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1	27.11.2026	Библиотека ЦОК
47	Решение заданий	1	30.11.2026	Библиотека ЦОК
48	Решение заданий	1	03.12.2026	Библиотека ЦОК
49	Решение заданий	1	04.12.2026	Библиотека ЦОК
50	Контрольная работа № 2. Квадратные корни	1	04.12.2026	—
51	Неполные квадратные уравнения	1	07.12.2026	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Часов	Дата	ЭОР
52	Неполные квадратные уравнения	1	10.12.2026	Библиотека ЦОК
53	Формула корней квадратного уравнения	1	11.12.2026	Библиотека ЦОК
54	Решение задач	1	11.12.2026	Библиотека ЦОК
55	Решения задач	1	14.12.2026	Библиотека ЦОК
56	Решение задач	1	17.12.2026	Библиотека ЦОК
57	Теорема Виета	1	18.12.2026	Библиотека ЦОК
58	Теорема Виета	1	18.12.2026	Библиотека ЦОК
59	Решение задач	1	21.12.2026	Библиотека ЦОК
60	Решение задач	1	24.12.2026	Библиотека ЦОК
61	Решение задач	1	25.12.2026	Библиотека ЦОК
62	Контрольная работа № 3. Квадратные уравнения	1	25.12.2026	—
63	Подведение итогов четверти	1	28.12.2026	Библиотека ЦОК
64	Решение заданий	1	11.01.2027	Библиотека ЦОК
65	Квадратный трехчлен и его корни	1	14.01.2027	Библиотека ЦОК
66	Квадратный трехчлен и его корни	1	15.01.2027	Библиотека ЦОК
67	Разложение квадратного трехчлена на множители	1	15.01.2027	Библиотека ЦОК
68	Решение заданий	1	18.01.2027	Библиотека ЦОК
69	Решение заданий	1	21.01.2027	Библиотека ЦОК
70	Решение дробно-рациональных уравнений	1	22.01.2027	Библиотека ЦОК
71	Решение дробно-рациональных уравнений	1	22.01.2027	Библиотека ЦОК
72	Решение задач	1	25.01.2027	Библиотека ЦОК
73	Уравнение с двумя переменными и его график	1	28.01.2027	Библиотека ЦОК
74	Уравнение с двумя переменными и его график	1	29.01.2027	Библиотека ЦОК
75	Исследование систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1	29.01.2027	Библиотека ЦОК
76	Исследование систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1	01.02.2027	Библиотека ЦОК
77	Графический способ решения систем уравнений	1	04.02.2027	Библиотека ЦОК
78	Алгебраический способ решения систем уравнений	1	05.02.2027	Библиотека ЦОК
79	Алгебраический способ решения систем уравнений	1	05.02.2027	Библиотека ЦОК
80	Решение задач	1	08.02.2027	Библиотека ЦОК
81	Решение задач	1	11.02.2027	Библиотека ЦОК
82	Контрольная работа № 4 Системы уравнений	1	12.02.2027	—
83	Решение заданий	1	12.02.2027	Библиотека ЦОК
84	Числовые неравенства	1	15.02.2027	Библиотека ЦОК
85	Свойства числовых неравенств	1	18.02.2027	Библиотека ЦОК
86	Свойства числовых неравенств	1	19.02.2027	Библиотека ЦОК
87	Сложение числовых неравенств	1	19.02.2027	Библиотека ЦОК
88	Умножение числовых неравенств	1	22.02.2027	Библиотека ЦОК
89	Решение задач	1	25.02.2027	Библиотека ЦОК
90	Пересечение и объединение множеств	1	26.02.2027	Библиотека ЦОК
91	Пересечение и объединение множеств	1	26.02.2027	Библиотека ЦОК
92	Числовые промежутки	1	01.03.2027	Библиотека ЦОК
93	Решение неравенств с одной переменной	1	04.03.2027	Библиотека ЦОК
94	Решение неравенств с одной переменной	1	05.03.2027	Библиотека ЦОК
95	Решение задач	1	05.03.2027	Библиотека ЦОК
96	Решение систем неравенств с одной переменной	1	11.03.2027	Библиотека ЦОК
97	Решение систем неравенств с одной переменной	1	12.03.2027	Библиотека ЦОК
98	Решение задач	1	12.03.2027	Библиотека ЦОК
99	Контрольная работа № 5. Неравенства	1	15.03.2027	—
100	Фукнция	1	18.03.2027	Библиотека ЦОК
101	Область определения и множество значений функции	1	19.03.2027	Библиотека ЦОК
102	Область определения и множество значений функции	1	19.03.2027	Библиотека ЦОК
103	Решение заданий	1	22.03.2027	Библиотека ЦОК
104	Решение заданий	1	25.03.2027	Библиотека ЦОК
105	Свойства функции	1	26.03.2027	Библиотека ЦОК
106	Подведение итогов четверти	1	26.03.2027	Библиотека ЦОК
107	Свойства функции	1	05.04.2027	Библиотека ЦОК
108	Решение заданий	1	08.04.2027	Библиотека ЦОК
109	Свойства линейной функции	1	09.04.2027	Библиотека ЦОК
110	Свойства функции y= k\x	1	09.04.2027	Библиотека ЦОК
111	Свойства функции y=/x	1	12.04.2027	Библиотека ЦОК
112	Решение заданий	1	15.04.2027	Библиотека ЦОК
113	Решение заданий	1	16.04.2027	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Часов	Дата	ЭОР
114	Решение заданий	1	16.04.2027	Библиотека ЦОК
115	Контрольная работа № 6. Функция	1	19.04.2027	—
116	Определение степени с целым отрицательным показателем	1	22.04.2027	Библиотека ЦОК
117	Определение степени с целым отрицательным показателем	1	23.04.2027	Библиотека ЦОК
118	Свойства степени с целым показателем	1	23.04.2027	Библиотека ЦОК
119	Свойства степени с целым показателем	1	26.04.2027	Библиотека ЦОК
120	Понятие стандартного вида числа	1	29.04.2027	Библиотека ЦОК
121	Понятие стандартного вида числа	1	30.04.2027	Библиотека ЦОК
122	Решение задач с большими и малыми числами	1	30.04.2027	Библиотека ЦОК
123	Решение заданий	1	06.05.2027	Библиотека ЦОК
124	Решение заданий	1	07.05.2027	Библиотека ЦОК
125	Решение заданий	1	07.05.2027	Библиотека ЦОК
126	Контрольная работа № 7. Степень с целым показателем	1	13.05.2027	—
127	Дополнительные упражнения к главе 6	1	14.05.2027	Библиотека ЦОК
128	Дополнительные упражнения к главе 6	1	14.05.2027	Библиотека ЦОК
129	Решение задач	1	17.05.2027	Библиотека ЦОК
130	Решение задач	1	20.05.2027	Библиотека ЦОК
131	Решение задач	1	21.05.2027	Библиотека ЦОК
132	Решение задач	1	21.05.2027	Библиотека ЦОК
133	Подведение итогов года	1	24.05.2027	Библиотека ЦОК

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. — М.: АО «Издательство «Просвещение» (входящий в федеральный перечень учебников).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень). Портал «Единое содержание общего образования» — https://edsoo.ru

2. Методические рекомендации к учебнику «Алгебра. 8 класс». — М.: Просвещение.

3. Дидактические материалы. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре для 8 класса.

4. Открытый банк заданий ОГЭ (ФИПИ) — https://fipi.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

– Библиотека ЦОК: https://m.edsoo.ru

– Портал «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru

– Конструктор рабочих программ: https://workprogram.edsoo.ru

– Российская электронная школа: https://resh.edu.ru